

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112
заведующий _____ Г.В. Иванова



Рабочая программа

**инструктора по физической культуре
Труссе Татьяны Николаевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (с фонетико -фонематическими нарушениями
речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)**

группа № 8

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

Рабочая программа

инструктора по физической культуре

Труссе Татьяны Николаевны

Группа: компенсирующей направленности

**для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (с фонетико -фонематическими нарушениями речи,
тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)**

группа № 8

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

2018 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель:	-реализация содержания образовательной программы
-------	--

	<p>дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) в ГБДОУ №131, образовательной области «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; -овладение подвижными играми с правилами; -становление направленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни; -формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
<p>Задачи:</p>	<p>Закрепить умение легко ходить и бегать, бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Развивать быстроту, ловкость, общую выносливость в играх и эстафетах. Воспитывать у обучающихся желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. Освоить элементы спортивных игр: баскетбола, футбола, бадминтона. Закреплять навыки счёта в подвижных играх. Воспитывать умение и привычку ухаживать за физкультурным инвентарём, готовить его к занятиям, играм. Совершенствовать координацию движений, функцию равновесия. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнении различных физических упражнений. Формировать навык правильной осанки при статичных позах и передвижениях. Поддерживать у обучающихся интерес к различным видам спорта.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья обучающихся; -организация системы физкультурно- оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся; -обеспечение личносно - ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей</p>	<p>8 речевая группа (6-7 лет)</p> <p>Списочный состав группы 18 обучающихся из них 9 девочек и 9 мальчиков.</p> <p>II группа здоровья – 16 человек, III — 1 обучающийся и V -1. Обучающиеся группы проявляют интерес к физической культуре и спорту, активно принимают участие в подвижных играх, в</p>

	<p>метании, лазании, прыжках.</p> <p>Обучающиеся способны заниматься в одном темпе, на протяжении всего занятия у них сохраняется интерес к двигательной деятельности</p>
<p>Основания разработки Рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012года №273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г №1155);</p> <p>- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018-июнь 2019 года)</p>
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы (образовательная область «Физическое развитие»)</p>	<p>-Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>-Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см; прыгать через короткую скакалку.</p> <p>-Перекатывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой, владеть школой мяча.</p> <p>-Перестраиваться в 2 колонны, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>-Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Сохранять правильную осанку.</p> <p>-Активно участвовать в играх с элементами спорта.</p> <p>-Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность.</p>

2.1. Содержание образовательной работы с обучающимися.

Месяц	Образовательная область	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, праздники, досуги)
09.2017г	Социально-Коммуникативное Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная Игровая <i>«Профессии в детском саду»</i> Двигательная активность	Упражнять обучающихся в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи. Упражнять обучающихся в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять обучающихся в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках на двух ногах между предметами; повторить упражнение в переброске мячей и в ползании. Упражнять	Мониторинг Игровое задание: «Назови соседа справа-слева» Игровое задание: «Вспомним наши игры» Спортивное развлечение: «Давайте поиграем»

			обучающихся в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	
10.2017г	Социально-Коммуникативное	Коммуникативная	Развивать у обучающихся стремление к самостоятельности. Упражнять обучающихся в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	Игровое задание: «Кто больше назовет фруктов и овощей»
	Речевое развитие.	Игровая	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезание с пролета на пролет. Учить спрыгиванию с высоты. Упражнять в равновесии, в бросании мяча о пол двумя руками и ловле его, продвигаясь вперед шагом. Закреплять умение	Физкультурный досуг: «Осенняя пора»
	Физическое развитие.	Двигательная		
		«Народные промыслы, игрушки. Материалы из которых они сделаны. «Сельскохозяйственные работы. Профессии» «Работы в саду. Садоводство. Профессии», «Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана» «Осень. Золотая осень»		

			выполнять метание вдаль: принимать правильной и.п., выполнять замах для увеличения силы броска.	
11.2017г	Социально-коммуникативное	Коммуникативная	Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры, соблюдать правила в играх. Упражнять детей в умении выполнять слитно прыжки при продвижении вперед. Регулировать силу отталкивания в соответствии с заданиями. Закреплять умение мягко приземляться. Упражнять детей в умении выполнять лазанье, не пропуская реек. Упражнять обучающихся в умении выполнять метание мешочков вдаль: принимать правильное и.п., сочетать замах с броском. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой, ловить его, сочетая движения рук и ног. Закреплять умение выбирать способ подлезания в зависимости от	Физкультурный досуг: «Верные друзья»
	Речевое развитие.	Игровая <i>«День народного единства »</i> <i>«Животные умеренных широт. Защита диких животных»</i> <i>«Животные холодных стран »</i> <i>«Профессии в птицеводстве и животноводстве »</i>		
	Физическое развитие	Двигательная		

			высоты препятствия.	
12.2017г	Социально-коммуникативное.	Коммуникативная	Совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре, используя различные средства коммуникации.	
	Речевое развитие	Игровая	Продолжать развивать у обучающихся самостоятельность.	
	Физическое развитие	«Зима. Зимние месяцы» «Одежда, головные уборы, материалы, профессии» «Обувь, материалы, профессии» «История новогодних праздников»	Приучать обучающихся самостоятельно выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол и ведении его по прямой. В прыжках в длину с места упражнять обучающихся в слитном выполнении замаха и отталкивания. Упражнять обучающихся в умении вести мяч между предметами, меняя скорость движения при ведении мяча Упражнять обучающихся в правильной ловле и точном бросании большого мяча. Закреплять умение лазать с использованием перекрестной	Физкультурный праздник: «Праздник мячей»

			<p>рейке гимнастической скамейки. Закреплять умение вести мяч, перемещаясь в разном темпе. Упражнять обучающихся в умении метать предметы вдаль правой и левой рукой. Развивать у обучающихся умение быстро начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения и выполнять ускорение.</p>	
02.2018 г.	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p><i>«Мебель, изготовление мебели, профессии»</i></p> <p><i>«Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника»</i></p> <p><i>«Наземный транспорт, правила дорожного движения. Профессии. История транспорта»</i></p> <p><i>«День защитника</i></p>	<p>Побуждать обучающихся к использованию в реальных ситуациях и играх основные знания правил дорожного движения. Закреплять правильный захват мелких предметов при метании. Развивать у обучающихся умение быстро начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения и выполнять ускорение. Закреплять умение вести мяч и передавать его на ходу партнеру, ловить мяч с отскоком от земли и без отскока. Развивать у обучающихся силу</p>	<p>Игровое задание: «Светофор»</p> <p>Физкультурный досуг: «Аты-баты, мы солдаты!»</p>

03.2018г	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Отечества. Военные профессии»</i></p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p><i>«Весна, приметы весны, международный женский день, профессии»</i></p> <p><i>«Воздушный и водный транспорт, история транспорта, профессии»</i></p> <p><i>«Животные южных широт»</i></p> <p><i>«Вода и её обитатели,</i></p>	<p>отталкивания в прыжках на скамейку. Упражнять обучающихся в ведении и забрасывании мяча в баскетбольное кольцо. Развивать силу отталкивания при запрыгивании на гимнастическую скамейку, покрытую матом. Упражнять обучающихся в умении ползать попластунски, используя перекрестную координацию. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места.</p> <p>Прививать обучающимся желание помогать инструктора спортивное оборудование, спортивный инвентарь.</p> <p>Упражнять обучающихся в умении лазать по гимнастической стенке перекрестной координацией, переходя с одного пролета на другой. Закреплять умение слитно выполнять замах и толчок в прыжках в длину с места. Развивать у обучающихся самостоятельность в выборе позы при подтягивании на скамейке лежа на</p>	<p>Физкультурный досуг: «Весенние старты»</p>
----------	---	--	--	---

		<p><i>охрана»</i> <i>«Перелетные птицы весной»</i></p> <p>Двигательная</p>	<p>животе. Упражнять обучающихся в лазанье по гимнастической стенке перекрестной координацией с переходом вверху на другой пролет. В прыжках в длину с места побуждать обучающихся отталкиваться вперед –вверх. Учить бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием. Упражнять обучающихся в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет слева и справа.</p>	
04.2018	<p>Социально-Коммуникативное</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p><i>«Космос, земля, солнечная система»</i> <i>«Весенние сельскохозяйственные работы»</i> <i>«Школа, школьные принадлежности»</i> <i>«Насекомые, полезные и вредные»</i></p>	<p>Продолжать совершенствовать взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре.</p> <p>Самостоятельно выбирать водящего.</p> <p>Развивать у обучающихся быстроту действий при подлезании под дуги разной высоты. Упражнять обучающихся в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать его в баскетбольное кольцо. Развивать способность сохранять равновесие на гимнастической</p>	<p>Игровое упражнение: «Быстрые ракеты»</p> <p>Физкультурный досуг: «Космическое путешествие»</p>

		<p>Двигательная</p>	<p>скамейке, выполняя приседание. В прыжках через набивные мячи развивать силу отталкивания и выполнять прыжки слитно. Упражнять в быстром лазанье на высоту. Учить обучающихся ориентироваться по плану. Упражнять обучающихся в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать его в баскетбольное кольцо с расстояния 2 и 3 м. Упражнять обучающихся в использовании перекрестной координации при ползании по полу и скамейке. При спрыгивании побуждать детей выпрыгивать вверх, увеличивая силу отталкивания.</p>	
05.2018г	<p>Социально-Коммуникативное</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p><i>«Города России. Москва – столица России. Государственная символика.»</i></p> <p><i>«Я и моя семья. История семьи, семейные</i></p>	<p>Во время подвижных игр продолжать закреплять у обучающихся чувство взаимопомощи и поддержки, а также проявлять партнерские отношения. Упражнять обучающихся в умении выполнять круговой захват при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Упражнять обучающихся в</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Физкультурный праздник: «Ярмарка игр»</p>

	Физическое развитие	<p><i>праздники»</i> <i>«Полевые и садовые цветы, флористика»</i> <i>«Мой город Санкт-Петербург, история города»</i></p> <p>Двигательная</p>	<p>энергичном отталкивании при спрыгивании, приучать регулировать силу отталкивания с учетом расстояния, развивать умение сохранять равновесие при приземлении. Развивать у обучающихся силу отталкивания при бросании набивного мяча. Приучать выбрасывать предмет вперед-вверх. В прыжках в длину с места побуждать детей выполнять энергичный замах руками для увеличения силы толчка. Закрепить перестроение из 1 колонны в 2; Закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом.</p>	
--	---------------------	--	---	--

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Продолжительность диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения	Наблюдение	2 раза в год	1- 3 недели сентября 2-3 неделя мая	Сентябрь-май

детей в образовательной области: «Физическое развитие»				
--	--	--	--	--

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Месяц	Тема	Группа	Форма работы	Дополнительная информация
09.2017 г	«Формирование здорового образа жизни у дошкольников»	Подготовительная	Участие в родительских собраниях	Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
10.2017 г		Подготовительная		
11.2017 г	Формирование правильной осанки как залог здоровья	Подготовительная	Консультация для родителей	
12.2017 г	Играйте вместе с детьми	Подготовительная	Рекомендации родителям, в какие игры играть на свежем воздухе	Приобщать родителей к совместной деятельности с обучающимися
01.2018 г	Как правильно подбирать лыжи	Подготовительная	Советы родителям на информационном стенде	Приобщение к здоровому образу жизни
02.2018 г		Подготовительная	Оформление информационного стенда	Приобщение к спорту и здоровому образу жизни
03.2018 г	Играем с мячом	Подготовительная		Проявление обучающихся в двигательной активности
04.2018 г	«Космическое путешествие»	Подготовительная	Приглашение родителей в качестве гостей	Возможность у родителей (законных представителей) посмотреть на своих детей в двигательной

				деятельности
05.2018 г	Ярмарка игр	Подготовительная		Проявление детей в двигательной активности

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с обучающимися	Самостоятельная деятельность обучающихся	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный Маршрут развития обучающегося
<p>Занятия по физическому развитию -3 раза в неделю</p> <p>Праздники- 2 раза в год:</p> <p>«Праздник мячей»</p> <p>«Ярмарка игр»</p> <p>Физкультурные досуги -7</p>	<p>Работа над основными видами движений в утренний и вечерний отрезок времени в спортивном уголке группы (кегельбан, серсо, прыжки через препятствия, сенсорная дорожка, дартс и т.д)</p> <p>Подвижные игры на утренней и вечерней прогулке;</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Здоровьесберегающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -дыхательная гимнастика; -гимнастика для глаз; -самомассаж; -релаксация; -занятия из серии «Я знаю свое тело»; -упражнения на тренажерах 	<p>Формирование умений произвольно управлять телом,</p> <p>Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек;</p>

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы (занятия по физическому развитию)

Группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю.
Обучающиеся 6-7 лет	30 минут	3

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно- пространственной среды
Физическое развитие	Обновление спортивного нестандартного оборудования. Оформление спортивного стенда . Приобретение теннисных мячей. Изготовление атрибутов к досугам и праздникам. Заменить иллюстрации на стенде зимние виды спорта и добавить рекомендации к подбору лыж. Заменить иллюстрации на стенде на летние виды спорта

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)
Физическое развитие	1. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду (практическое пособие) О.Н. Маргунова Воронеж 2008г

	<p>2. Тематические физкультурные занятия и праздники . А.П. Щербак Москва 2000год.</p> <p>3. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 4-5 лет. Е.Н. Вареник Москва 2006год.</p> <p>4. Физкультура .Нестандартные занятия в средней группе. С.Е. Голомидова Волгоград 2010год.</p> <p>5. Физкультурные занятия в детском саду. (средняя группа) Е.Ф. Желобкович Москва 2010год</p> <p>6. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В. Гаврилова Волгоград 2014год.</p> <p>7. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. Е.М. Мастюкова Москва 2003год.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.:Мозаика–Синтез, 2015.</p>
Педагогический мониторинг	<p>1. Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста. Н.А. Петренкина СПб 2011года.</p>